

# Eksempel på en opgaves pentagon, pædagogisk antropologi (10)

**Titel: "Børn i ingenmandsland? En undersøgelse af tosprogede børnehaveklassebørns muligheder for at indgå i social interaktion på skoler uden for det lokale miljø"**

## 1. Problemformulering:

"Hvordan indgår de tosprogede børn i social interaktion med de øvrige tosprogede og danske børn?"

Hvilken betydning har det for den sociale interaktion at børnene ikke er en del af lokalområdet?" (s. 4)

## 2. Formål:

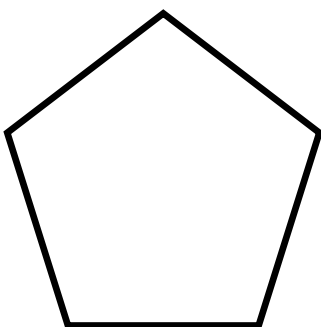
"Spredning af tosprogede elever ser (...) ud til at være det nye mantra i skolepolitisk henseende (Sprog & Integration 2007), og derfor mener jeg at en undersøgelse der fokuserer på om og hvordan den – i sprogtilegnelsessammenhæng – vigtige interaktion blandt børnene foregår, kan have en samfundsmæssig relevans. Jeg håber den kan være med til at generere ny viden til gavn for en andetsprogs-pædagogisk og interkulturel pædagogisk tænkning og praksis inden for denne spredningsdiskurs." (s. 4-5)

## 5. Fremgangsmåde:

1) Feltarbejde på skole i Århus der som noget nyt har skullet modtage 8 tosprogede elever i børnehaveklassen (2 måneder).

2) Analyse af empiri ud fra tre kategorier og arbejdsspørgsmål:

- Sproglig adfærd: Hvilken betydning har sproget for den sociale interaktion?
- Social adfærd: Hvorfor vælges nogle børn frem for andre?
- Etnicitet: Har børnenes etniske baggrund betydning for deres sociale relationer?



## 4. Teori(er), metode(r), begreb(er):

Metoder: Deltagerobservation og semistrukturerede interview.

Litteratur om kodning og analyse af feltnoter (Wadel, Hammersley og Atkinson, Bernard).

Undersøgelser af og teori om andetsprogstilegnelse samt identitets- og etnicitetsproblematikker (Quist, Peirce, Gitz-Johansen).

## 3. Empiri, stof, data, fænomen:

Feltnoter og -journal fra feltstudie.

Udskrifter fra to enkeltinterview med to børnehaveklasseledere og ét dobbeltinterview med to SFO-pædagoger.

