

Eksempel på en opgaves pentagon, master i voksenuddannelse

Titel: "Modstand og forsvar – en naturlig del af en læreproces?"

1. Problemformulering:

"Hvordan er forholdet mellem modstand mod læring og udvikling af personlige kompetencer i praktikforløbet for jordemoder- og ergoterapeutstuderende beskrevet i 2 udvalgte cases og belyst ud fra Knud Illeris' læringsteori med særlig fokus på assimilative, akkomodative og transformative læreprocesser?" (s. 4)

2. Formål:

"Vi oplever (...) et udviklingspotentiale i det, vi betegner som modstand hos de studerende. Det har undret os, at en del af den litteratur om modstand mod læring, som vi har søgt, har handlet om det negative aspekt ved modstand (Brookfield 1990, Brøbecher & Mulbjerg 2005). (...) Med denne opgave håber vi at kunne opnå en mere nuanceret forståelse af modstandsfænomenet, som vi oplever det i vores praksis, så vi også kan være mere nuancerede og tilgodesee dette i vores vejledning, når modstanden opstår." (s. 3-4)

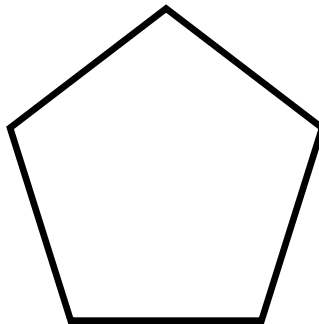
5. Fremgangsmåde:

1) Redegørelse for opgavens teoretiske grundlag.

2) Redegørelse for opgavens empiri i form af praksis- og casebeskrivelser.

3) Analyse af de to cases "med særligt fokus på, hvordan de studerendes læreproces forløber og udvikler sig". Analysen er inddelt i fire temaer: Forudsætninger, krav, stagnation og udvikling.

4) Diskussion af analysens resultater, deres perspektiver for praksis samt den anvendte teori.



4. Teori(er), metode(r), begreb(er):

Metoder: Casebeskrivelse og -analyse, sidstnævnte "[m]ed afsæt i en hermeneutisk tilgang"

Teorier:

- Knud Illeris' teori om assimilative, akkomodative og transformative læreprocesser, suppleret med Mezirows teori om sidstnævnte
- Knud Illeris' teori om modstand og forsvar i læreprocesser

3. Empiri, stof, data, fænomen:

To casebeskrivelser, én af en jordemoderstuderendes praktikforløb på 5. semester og én af en ergoterapeutstuderendes praktikforløb på 6. semester.

