

Eksempel på et speciales pentagon, pædagogisk antropologi (12)

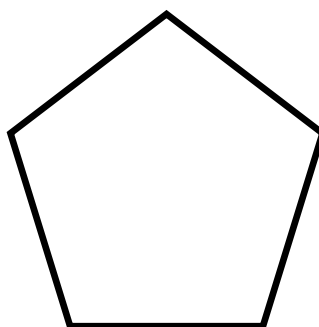
Titel: "Kampen om evalueringsbegrebet – en policy-etnografisk analyse af evalueringspraksis i folkeskolen"

5. Fremgangsmåde:

- 1) Feltstudie i en 6. klasse på en kommuneskole på Østerbro (3 måneder).
- 2) Diskursanalyse af det politiske niveaus forståelse af evaluering med udgangspunkt i officielle policydokumenter.
- 3) Diskursanalyse af klasse-læreren "Peters" evalueringspraksis i den fulgte 6. klasse, herunder fortolkningen og udmøntningen af de aktuelle policydokumenter.
- 4) Analyse og fortolkning af de to foregående analysers resultater med udgangspunkt i begreber hentet hos Foucault og Dean.

1. Problemformulering:

"Hvordan konstrueres evalueringspraksis i en 6. klasse?" (s. 7)



2. Formål:

"[S]pecialet her har bidraget med et nyt perspektiv på konkrete samfundsforhold ud fra observationen af én lærer, da analysen og dens konklusion giver et billede af en generel diskursiv kamp om retten til at sætte en dagsorden og definere et indhold på folkeskoleområdet. En kamp, der vil være forskellig fra lærer til lærer, og som alligevel vil have en række fællestræk, ikke mindst fordi det er den samme lovgivning, det samme politiske niveau, de er underlagt." (s. 88)

4. Teori(er), metode(r), begreb(er):

Metoder: Deltagerobservation og interview. Kritisk diskursanalyse (Fairclough) og diskurspsykologi (Jørgensen og Phillips).

Teori og begreber: Teori om policy-etnografisk analyse, herunder begreberne policy, subjectivity og governance (Shore og Wright). Begreberne governmentality, magt, styring og disciplinering (Foucault, Dean).

3. Empiri, stof, data, fænomen:

Policydokumenter fra perioden 2005-2008.

Feltnoter fra feltstudie.

Udskrifter fra interview med klasselæreren "Peter".

Arbejdspapirer samt officielle dokumenter der knytter sig til den fulgte klasse.

