

# Eksempel på et speciales pentagon, pædagogisk psykologi (12)

Titel: "Lærerpositioner i en 4. klasse præget af konflikter og mobbepraksisser"

## 5. Fremgangsmåde:

Feltarbejde i "4. ø" på "Byskolen" (11 dage over 6 måneder):

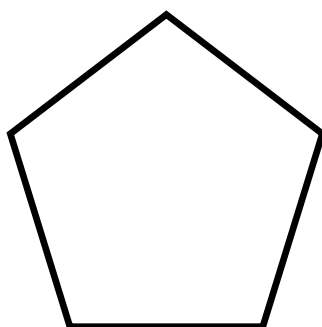
- deltagerobservation på teammøde med 3 lærere
- "hængen ud" på skolen
- interviews med 3 lærere og 22 (ud af 25) elever (individuelt og i grupper).

Analysér af:

- hvordan mobning gen- og anerkendes af lærerne og eleverne
- hvordan lærernes forståelse af mobning clasher eller stemmer overens med elevernes
- hvordan eleverne bliver genkendt, forstået og anerkendt som passende og upassende.

## 1. Problemformulering:

"På hvilke måder indtager lærere deres lærerpositioner, i en 4. klasse præget af konflikter og mobbepraksisser, og hvordan kan det iagttages gennem et socialkonstruktivistisk perspektiv?" (s. 12)



## 2. Formål:

"[A]t udfordre og bevæge mig væk fra den dominerende individorienterede tilgang og læsning af fænomenet mobning samt fra det essentialistiske og positivistiske udgangspunkt der hersker i den nordiske mobbediskurs" (s. 11)

"[A]t give et blik blandt mange på mobningens mange ansigter. Et blik der måske kan bruges til at forbedre og belyse andre eller lignende mobbescener, således at der kan udvikles nye interventionsmetoder i forhold til mobning. Specialet skal ses som et tilbud til læseren om at medreflektere over fænomenet mobning." (s. 22)

## 4. Teori(er), metode(r), begreb(er):

Metoder: Deltagerobservation, "hængen ud", interview.

Teori og begreber: Socialkonstruktivisme, herunder en række begreber såsom subjektivering, positionering, diskurs m.fl.

Analysestrategi: Dekonstruktion, især informeret af Staunæs og Søndergaard.

## 3. Empiri, stof, data, fænomen:

Interviewudskrifter fra 3 individuelle lærerinterviews, 1 lærergruppeinterview, 7 individuelle elevinterviews og 3 elevgruppeinterview.

Feltarbejdsnotater fra deltagerobservation og "hængen ud".

