Bearbejdet ud fra kilde: Rienecker, Lotte; Stray Jørgensen, Peter (2006): *Den gode opgave*. 3. udgave
Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur,

Strukturelementer i opgaver – på tværs af fakulteter og fag

Indledningsafsnit ▪ emne, problemindkredsning, evt. kontekst og eksempel ▪ problemformulering ▪ evt. hypoteser ▪ undersøgelsens formål ▪ præsentation af empiri ▪ præsentattion af metode(r) ▪ præsentation af teori(er) ▪ begrebsdefinitioner ▪ afgrænsning ▪ opgavens/specialets opbygning	
Metode- og teoriafsnit ▪ præsentation og legitimering af - teori - begrebsdefinitioner - metode - faglige normer og praksis ▪ præsentation af empiri	
Undersøgelsesafsnit ▪ analyse af genstand (eller diskussion af teori) - tekster - interview - observationer e.l. ▪ resultater, delfortolkninger ▪ sammenligning ▪ sammenfatning ▪ delkonklusioner	
Diskussionsafsnit ▪ vurdering og kritik af metode ▪ diskussion af resultater ▪ opbakning af metode	
Konklusionsafsnit ▪ påstand ▪ pointer ▪ be- eller afkræftelse af hypotese ▪ fortolkninger ▪ vurderinger ▪ handleanvisninger	
Perspektiveringsafsnit ▪ perspektivering - brugbarhed - betydning - konsekvenser - fremtid	

NB. Elementerne skal ikke nødvendigvis komme i denne rækkefølge.

AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING OG DIGITALE MEDIER

Helle Hvass og Stine Heger
Tuborgvej164, lokale C016
2400 København NV
E-mail: skriv.edu@au.dk
Telefon: 87 15 16 86
Hjemmeside: http://studerende.au.dk/arts/skriv